

Schaaktrainer 1

Overzicht

Kenmerken kwalificatieprofiel	
Sportspecifieke naam van de kwalificatie	Schaaktrainer 1
Kwalificatiestructuur	KSS 2024
Kwalificatielij	Instructeur
Kwalificatieniveau	2
Kerntaken verplicht	2.1 Begeleiden bij lessen
Kwalificatieprofiel conform model KSS	KSS 2024
Afwijkingen van model	Zie verantwoordingsdocument KSS 2024
Niveau NLQF/EQF	NLQF/EQF niveau 3
Sector (iscod-code)	Sport 1014
Gelegitimeerd	WOS, FNV Sport, NOC*NSF
Datum vaststelling ledenvergadering NOC*NSF	27 mei 2024
Kenmerken sportbond	
Naam	Koninklijke Nederlandse Schaakbond
Adres	Orteliuslaan 1041, 3528 BE Utrecht
Contactgegevens Toetsingscommissie sportbond	Bonds bureau t.a.v. de Toetsingscommissie – opleidingen@schaakbond.nl
Datum instelling Toetsingscommissie door bestuur bond	1 april 2025
Datum vaststelling kwalificatieprofiel door Toetsingscommissie	21 november 2025

Algemene informatie over de kwalificatie

In deze paragraaf wordt de kwalificatie nader omschreven.

Typering kwalificatie

Werkomgeving	De Schaaktrainer 1 werkt met schakers op Stap 1 of beginnend Stap 2 niveau binnen een wisselende maar herkenbare omgeving. Dit doet hij doorgaans in de georganiseerde sport bij sportverenigingen, op scholen of bij commerciële sportaanbieders. Het betreft een herkenbare werkomgeving die doorgaans wordt toegepast in een jeugdcontext, maar ook bruikbaar is voor andere doelgroepen en waarin wordt samengewerkt met bekende collega's.
Rol en verantwoordelijkheden	De Schaaktrainer 1 werkt zelfstandig, dit doet hij of op basis van door anderen opgestelde lesplanningen of onder supervisie van een daartoe gekwalificeerde Schaaktrainer 2 of hoger. De Schaaktrainer 1 is verantwoordelijk voor het uitvoeren van (delen) van lessen.
Typerende houding	De Schaaktrainer 1 enthousiasmeert de (jeugdige) schakers in hun sportieve ontwikkeling. De Schaaktrainer 1 stelt de vragen (lukt het, loopt het, et cetera) en creëert hiertoe een veilige en plezierige omgeving. De Schaaktrainer 1 reflecteert op eigen handelen vanuit de intentie ervan te leren.
Complexiteit	De Schaaktrainer 1 voert standaard werkzaamheden uit op basis van schriftelijke of mondelinge instructie.
Branchevereisten	De Schaaktrainer 1 bezit geldige VOG-verklaring. De Schaaktrainer 1 onderschrijft 'Gedragscode voor functionarissen en bestuurders' van Centrum Veilige Sport Nederland.

Kenmerken kwalificatie

Diploma	Als naar het oordeel van de Toetsingscommissie van de sportbond voldaan is aan de verplicht gestelde deelkwalificaties, ontvangt men het diploma van de sportbond. Op het diploma staan de succesvol afgelegde deelkwalificaties vermeld.
----------------	---

In- en doorstroom

Instroomeisen	Minimaal 14 jaar oud en het behalen van de Schaaktechnische toets Schaaktrainer 1 (of het bezit van een Stap 2 diploma of hoger).
Doorstroomrechten	De Schaaktrainer 1 kan zich op basis van ervaring, bijscholing en opleiding ontwikkelen naar een Schaaktrainer 2.

Kerntaken en werkprocessen

Deze paragraaf geeft een overzicht van de kerntaken en werkprocessen.

Kerntaken	Werkprocessen
Kerntaak 2.1 Begeleiden bij lessen	2.1.1 Begeleidt schakers bij lessen
	2.1.2 Voert lessen uit
	2.1.3 Legt oefeningen uit
	2.1.4 Evalueert lessen en reflecteert op eigen handelen

Beschrijving van de kerntaken

Deze paragraaf beschrijft de verschillende kerntaken en werkprocessen met de beheersingscriteria.

Kerntaak 2.1: Begeleiden bij lessen

Werkprocessen bij kerntaak 2.1	Beheersingscriteria	Resultaten
2.1.1. Begeleidt schakers bij lessen	- De trainer is zich bewust van ander taalgebruik en omgangsvormen bij beginnende schakers en stemt zijn handelen hierop af. - De trainer weet dat op het gebied van motivatie tegemoet gekomen moet worden aan autonomie, verbondenheid en competentie. De trainer toont dit aan door alle drie de pijlers afzonderlijk toe te lichten met concrete voorbeelden uit de eigen praktijk. Daarnaast toont de trainer aan afspraken te hanteren die bijdragen aan een veilige leeromgeving, duidelijke verwachtingen en het bewaken van de orde. - De trainer toont aan autonomie, verbondenheid en competentie in te zetten om schakers te motiveren, stimuleren en enthousiasmeren. - De trainer kan met minimaal twee argumenten onderbouwd advies geven over het gebruik van ten minste één digitaal lesplatform dat leerelementen bevat. - De trainer is bekend met sociale veiligheid en toont aan te weten welke contactpersonen en instanties (binnen de vereniging, de sportbond of daarbuiten) benaderd kunnen worden bij een (nood)situatie rondom sociale veiligheid. - De trainer is op de hoogte van de AVG-regels en houdt zich hier aan. De trainer toont aan dat er zorgvuldig wordt omgegaan met het afschermen van persoonsgegevens en foto- en videomateriaal.	- De begeleiding sluit aan bij de schakers. - De begeleiding ondersteunt een positief leerklimaat. - De sociale en fysieke veiligheid is geborgd.

2.1.2. Voert lessen uit	7. De trainer is bekend met de materialen en hulpmiddelen die nodig zijn om een training te kunnen verzorgen en toont aan het lokaal efficiënt en prikkelarm in te richten (denk aan een U-vorm of tafelgroepjes, bord en stukken voor ieder kind, en een demobord of flipover). 8. De trainer is in staat om de handleiding vanuit de Stappenmethode te volgen en voert de instructie uit zoals omschreven in de handleiding. 9. De trainer weet dat er een bepaalde lesvolgorde van belang is en zorgt in overleg met een hoger gekwalificeerde trainer voor afstemming van de lesvolgorde. 10. De trainer heeft inzicht in de eigen schaakomgeving, weet welke trainers binnen de vereniging actief zijn en toont aan overleg te kunnen zoeken over trainingen en persoonlijke ontwikkeling. 11. De trainer weet wat het doel van de les is, legt deze tijdens de lesinstructie uit aan de schakers en zorgt dat de les en het doel aansluit op de voorgaande les.	D. De les is in samenspraak met de verantwoordelijke trainer afgestemd op de schakers.
-------------------------	--	--

Werkprocessen bij kerntaak 2.1	Beheersingscriteria	Resultaten
2.1.3. Legt oefeningen uit	12. De trainer kiest bij een klein groepje schakers aan tafel een positie waarbij de trainingsvorm goed kan worden uitgevoerd en schakers de trainer goed kunnen begrijpen. Bij een grotere groep maakt de trainer gebruik van een demobord, zorgt de trainer ervoor dat deze goed zichtbaar is voor de schakers en hij/zij goed verstaanbaar is voor de groep. 13. De trainer volgt de handleiding vanuit de Stappenmethode en doet oefeningen behorende bij de les op een correcte wijze voor. De trainer biedt voldoende denktijd, betreft iedereen en toont aan beurten te geven. 14. De trainer bewaakt de orde tijdens de les (het lestempo, de aandacht van de schakers en gemaakte afspraken) en is in staat om de begrippen, schaakoefening of handelingen aan te passen wanneer bijvoorbeeld het aantal schakers of de leeftijd van de schakers hierom vraagt. 15. De trainer geeft tijdens de opdrachten op een positieve en constructieve feedback en aanwijzingen aan spelers in relatie tot het doel van de les en controleert of de opdrachten begrepen worden.	E. De oefening wordt begrepen door de schakers. F. De schakers beleven en leren.
2.1.4. Evalueert	16. De trainer evalueert samen met de schakers de les, controleert of het lesdoel begrepen is en verwerkt de	G. De evaluatie is gericht op het

lessen en reflecteert op eigen handelen	uitkomsten in de eigen reflectie.	proces en resultaat van de les.
	17. De trainer is op de hoogte van de beroepscode en toont aan hier naar te handelen door ten minste twee gedragsregels te onderbouwen voor de eigen praktijk en toe te passen op een concrete of hypothetische praktijksituatie. 18. De trainer vraagt aan het eind van de les feedback over zijn handelen en de les en maakt inzichtelijk aan wie en op welke wijze deze feedback wordt gevraagd. 19. Indien er onduidelijkheden zijn over de training en/of persoonlijke ontwikkelmogelijkheden vraagt de trainer advies aan een hoger niveau trainer en/of laat een les beoordelen door een ervaren trainer. 20. De trainer voert aan de hand van een reflectieformulier een zelfreflectie uit en formuleert op basis daarvan minimaal twee concrete ontwikkelpunten en benodigde kennis of vaardigheden.	H. De zelfreflectie leidt tot inzicht in de eigen bekwaamheden en ontwikkelpunten bij het begeleiden van lessen.